



COINTER PDVS 2020

II CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE
Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO: GIRO DE PROFISSÕES DA PITÁGORAS CARUARU 2019

ENFOQUE EN EDUCACIÓN FÍSICA: GIRO DE PROFESIONES DE LA PITÁGORAS CARUARU 2019

PHYSICAL EDUCATION IN FOCUS: PITAGORAS CARUARU CAREER FAIR 2019

Apresentação: Relato de Experiência

SANTOS, Cláudio Correia¹; VIANA, Gabriel²; ALBUQUERQUE, Krause G. S.³; SILVA, Heber V. T.⁴

INTRODUÇÃO

A formação do professor de Educação Física (EF) ganhou grande destaque no meio acadêmico. Pesquisas acerca do conhecimento, seja no campo da licenciatura ou no campo do bacharelado, tem apresentado as possibilidades de ganho cognitivo a partir de seu ensino. No contexto educacional, a busca por um ensino de qualidade da EF nas escolas tem demonstrado a relevância da área. Professores tem apresentado a diversidade que compõe a Educação Física o que resulta em um aumento do interesse dos alunos do ensino médio em ingressar nesse contexto acadêmico, apesar de confundirem a forma de atuação do bacharelado com a licenciatura. Segundo Sarmiento e Fossati (2011), em tempos recentes, discussões são pertinentes sobre o ser professor, focalizando os processos e práticas formativas, fazendo-se um recorte no preparo do futuro professor para a complexidade do exercício da docência.

Nesse sentido, as diversas instituições de ensino traçam estratégias para apresentar seus cursos, bem como, informar os discentes do ensino médio sobre a atuação no mercado de trabalho, área de estudo no campo acadêmico entre outros temas, como corrobora Reis (2012) é clara a necessidade de que instituições de ensino superior constituam links com a realidade social.

¹ Educação Física, Pitágoras Caruaru, claudiotec.agroindustria555@gmail.com

² Educação Física, Pitágoras Caruaru, gabriel41581@gmail.com

³ Engenharia de alimentos, Universidade Federal do Agreste de Pernambuco, albuquerque.k.g.s@gmail.com

⁴ Especialista, Pitágoras Caruaru, heberinicio.torres@gmail.com

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O processo de ingresso nos cursos de graduação em Educação Física apresenta-se bastante confuso devido ao fato dos ingressantes não entenderem bem o campo de atuação da área, portanto, questionou-se os possíveis motivos que dessa falta de entendimento. Para Silva (2018), os discentes de Educação Física ao entrarem no ensino superior passam a ter contato com a realidade da área o que gera um efeito de “peneira” entre os alunos que dão continuidade ao curso ou renunciam e seguem para outra área de atuação.

Diante disto e com a possibilidade de participação de um giro de profissões, os discentes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado e Educação Física da faculdade Pitágoras da Unidade de Caruaru organizaram, no período de 13 (treze) e 14 (quatorze) de novembro de 2019, a apresentação dos cursos da instituição com a intenção de apresentar para alunos do ensino médio de escolas da rede estadual de ensino a diferença entre os cursos e as formas de atuação.

Durante os dois dias de apresentação foi possível apresentar as principais diferenças entre os cursos de Educação Física, bem como, realizar ações com os visitantes. Foram organizadas estações no espaço cedido que passavam por identificação do índice de massa corporal (IMC), informação nutricional em parceria com o curso de Nutrição, o que se mostrou relevante, tendo em vista que boa parte das pessoas atendidas não conheciam o seu estado nutricional.

A aferição da pressão arterial sistêmica e a vivência das atividades práticas de dança e exercício funcional também ocorreram, demonstrando possibilidades de prática. Ao final das atividades propostas os discentes orientados pelos professores da instituição apresentaram informações sobre os cursos e fizeram links entre a prática de atividade física e a saúde, não deixando de mencionar essa prática como ferramenta de lazer e bem-estar social. O resultado obtido a partir de uma avaliação por meio de entrevista foi bem positiva, e foi possível identificar no diálogo dos entrevistados o entendimento da interdisciplinaridade da Educação Física com a área da saúde, bem como, o conhecimento e diferenciação entre os dois segmentos da Educação Física que é fundamental para o incentivo ao ingresso na área.

Figura 01: Alunos da rede estadual de ensino conhecendo partes do corpo humano, Caruaru-PE



Fonte: Própria (2019).

Figura 02: Recepção dos alunos na estrada do evento.



Fonte: Própria (2019)

Figura 03: Espaço de apresentação dos cursos.



Fonte: Própria (2019).

CONCLUSÕES

Diante do exposto, pode-se entender que a exposição do curso de educação Física licenciatura e bacharelado aos alunos do ensino médio despertou o interesse dos alunos presentes sobre as atividades propostas funcionais, o IMC. As atividades práticas propostas pelos discentes dos cursos de educação física obtiveram boa participação do público, no entanto, muitos dos participantes demonstraram dúvidas quanto ao tipo de área melhor se identificavam; a área proposta pela licenciatura ou pelo bacharelado. Portanto, pode-se

EDUCAÇÃO FÍSICA EM FOCO

considerar que é de grande valia que instituições de ensino busquem informar os alunos da Educação básica as características, os campos de atuação, bem como, o objetivo de cada curso.

REFERÊNCIAS

REIS, A. L.; BANDOS, M. F. C. A responsabilidade social de instituições de ensino superior: uma reflexão sistêmica tendo em vista o desenvolvimento. **Rev. Gestão & Conhecimento**, Minas Gerais, Nov. 2012.

SARMENTO, D.F.; FOSSATTI, P. A docência na visão de futuras professoras dos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Conhecimento & Diversidade**, Niterói, n.6, p.42-57, jul./dez., 2011. Disponível em: <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/536> Acesso em: 18/09/2020

SILVA, H. V. T. **DA GÊNESE AO EXÔDO: os egressos do curso de licenciatura em Educação Física**. 2018. Monografia (Especialização em Educação Física Escolar) – Escola Superior de Educação Física, Universidade de Pernambuco, Pernambuco, 2018.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 10 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

VERLI, Marceline de S. Os conteúdos da Educação Física na escola: da seleção à aplicação. **Revista da Graduação**, Rio Grande do Sul, v. 04, n. 01, Out. 2010.