



COINTER PDVL 2020
VII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS
Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro
ISSN:2358-9728 | PREFIXO DOI:10.31692/2358-9728

**ELABORAÇÃO DE PODCAST PARA DIVULGAR INFORMAÇÕES EM ESPANHOL
COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA NO IFMS E NA COMUNIDADE DE NOVA
ANDRADINA**

**PRODUCCIÓN DE PODCAST PARA DIFUSIÓN DE INFORMACIONES EN
ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN IFMS Y EN LA COMUNIDAD DE
NOVA ANDRADINA**

**CREATION OF PODCAST TO DISSEMINATE SPANISH INFORMATION AS A
FOREIGN LANGUAGE IN IFMS AND IN THE COMMUNITY OF NOVA
ANDRADINA**

Apresentação: Relato de Experiência

Márcio Palácios de Carvalho¹; Beatriz Lopes Santos²; Gabriela Teixeira Marcon³; Priscila Maria da Silva
Fonsêca⁴; Thaís Acacio Araujo⁵.

INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência aborda a criação de um canal de *podcast*⁶ para divulgar informações em Espanhol como Língua Estrangeira - ELE para a comunidade interna do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS e para a comunidade externa do município de Nova Andradina, Estado de Mato Grosso do Sul - MS.

Vale destacar que essa atividade também integra um projeto de Iniciação Científica

¹Docente do curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS *campus* Nova Andradina, marcio.carvalho@ifms.edu.br

² Discente do curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS *campus* Nova Andradina, beatriz.lopes@novaandradina.org

³ Discente do curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS *campus* Nova Andradina, gabriela.marcon@novaandradina.org

⁴ Discente do curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS *campus* Nova Andradina, priscila.fonseca@novaandradina.org

⁵ Discente do curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS *campus* Nova Andradina, thais.araujo2@estudante.ifms.edu.br

⁶ Disponível em: <<https://soundcloud.com/emily-dizero-nunes>>. Acesso em 15 Set. 2020

ELABORAÇÃO DE PODCAST PARA DIVULGAR INFORMAÇÕES EM ESPANHOL

Júnior, em fase de conclusão, aprovado no Edital 06/2019 da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul - FUNDECT.

O público alvo participante é composto por um grupo de 9 estudantes bolsistas da instituição de ensino que, a partir do contexto da escola e de suas próprias experiências como alunos, passaram a escolher os temas, produzir os roteiros e gravar os áudios em espanhol. Os *podcasts* autorais foram divulgados por meio grupos de mensagens e redes sociais dos integrantes do estudo. Dessa forma, as ações da pesquisa também enquadram-se como uma atividade extensionista.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A decisão de criar e usar um canal *podcast* para divulgar informações sobre as práticas pedagógicas do IFMS para a comunidade interna do *Campus* e para o município local foi motivada pela crescente popularização desse recurso, pela diversidade de temas que podem ser abordados e pela relativa facilidade em produzir os episódios. Nessa perspectiva, Rodríguez (2012) acrescenta que o *podcast* promove um trabalho mais cooperativo e diversificado, visto que cada grupo pode usar diferentes estratégias, valendo-se de efeitos de sons e de músicas. A Figura 1 mostra o leiaute da página inicial do canal de *podcast*.

Figura 01: Página inicial do canal de podcast elaborado para a postagem dos áudios.



Fonte: Rádio escolar “Pod”: Espanhol Língua Estrangeira

Nesta página, os ouvintes têm acesso a informações sobre o canal, os dados do projeto de pesquisa, o contexto onde as gravações são realizadas e sobre os materiais digitais [2]

produzidos.

Para chegar a esse resultado, os bolsistas organizaram-se em grupos e passaram a sugerir semanalmente novos temas. A partir da escolha dos assuntos, produziram um roteiro de modo colaborativo, escrito em espanhol, e usando o editor de texto *Documentos* do *Google Drive*. Em seguida, utilizaram os próprios aparelhos eletrônicos para gravar e enviar os áudios no grupo do *WhatsApp* do projeto.

Na fase de produção do *podcast*, um integrante editou, inseriu os efeitos sonoros, realizou o *upload* na plataforma virtual e, por fim, divulgou os artefatos digitais em grupos de mensagens dos professores do IFMS e de outras instituições de ensino. Os integrantes bolsistas também foram incentivados a realizar a mesma ação de propagação do canal.

Ao estudar o *podcast* para fins educacionais, Miranda e Kanashiro (2019) observaram que esse recurso pode ser usado no planejamento de uma aula, na explicação de conteúdos, na orientação de atividades, na preparação de avaliações entre outras ações. As autoras ainda destacaram que esse material é mais leve o que permite baixá-lo mais rápido e executá-lo, enquanto realiza uma atividade que não exige muita concentração.

No caso deste relato de experiência, recorreu-se ao *podcast* para divulgar informações sobre as próprias experiências dos participantes, enquanto estudantes do IFMS, conforme já mencionado. Assim foi possível incentivar a prática oral da língua espanhola, mostrar a viabilidade desse recurso tecnológico como ferramenta de auxílio na aprendizagem de um novo idioma e na contribuição de novas práticas pedagógicas que integrem a sociedade.

Quando Schöninger, Roque e Silva (2018) utilizaram *podcasts* em um projeto intitulado *Caminos*, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Farroupilha - IFFAR, *Campus* Panambi, perceberam, em um dos resultados obtidos na pesquisa, que o processo de aprendizagem da língua espanhola se tornou mais simples e agradável. Além disso, os estudantes atuaram de forma mais participativa no decorrer das atividades.

Na ação desenvolvida no contexto do IFMS, observou-se uma atitude mais autônoma do grupo que enfrentaram a insegurança de gravar os áudios em uma língua estrangeira. Os próprios bolsistas participantes perceberam o aprimoramento na pronúncia de algumas palavras a melhora na entonação e o aumento do repertório linguístico no idioma estrangeiro, tudo isso contribuiu para o engajamento com as atividades desenvolvidas, uma vez que eles mesmos conseguiram analisar os *podcasts* e perceber o processo no estudo do espanhol.

CONCLUSÕES

Com as atividades desenvolvidas, notou-se o uso efetivo de uma língua estrangeira em todos os episódios gravados, a participação ativa do grupo de estudantes e uma boa recepção por partes de outros docentes que tiveram acesso aos áudios. Alguns docentes do IFMS, *Campus Nova Andradina* já estudam a possibilidade de usar o *podcast* como material de apoio em suas práticas de ensino e aprendizagem.

Todos os áudios produzidos ficarão disponíveis na internet, assim poderão ser usados como um modelo de prática de ensino para o desenvolvimento de outras propostas tanto na aprendizagem de uma língua estrangeira como em qualquer outra disciplina.

REFERÊNCIAS

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8a. ed. 6a reimpressão: Campinas-SP: Papyrus, 2016.

MIRANDA, A. K. P.; KANASHIRO, D. S. K. O uso de podcast na educação a distância: uma experiência vivenciada no curso de Letras da UFMS. In: **IV SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE: INTERSECÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA** “Educação Pública em Tempos de Reformas”: Anais. Dourados: UFGD, 2019. Disponível em: <https://anaisonline.uems.br/index.php/seminarioformacaodocente/article/view/5897/5896>. Acesso em 10 Ago. 2020.

RODRÍGUEZ, M. C. Cómo elaborar un podcast para la enseñanza del español como lengua extranjera. In: GONZÁLEZ, C. H.; SANTANA, A. C.; RAMOS, E. Á. **La red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera**. Universidad de Valladolid: Editora ASELE, 2012.

SCHÖNINGER, C. L. K; ROQUE, S. G. S; SILVA, A. C. I. Potencialização nos métodos de ensino: o podcast como recurso pedagógico em aulas de espanhol. **LETRAS EM REVISTA**, [S.l.], v. 9, n. 01, jun. 2018. ISSN 2318-1788. Disponível em: <https://ojs.uespi.br/index.php/ler/article/view/77>. Acesso em: 11 ago. 2020.