



COINTER PDVL 2020

VII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro

ISSN:2358-9728 | PREFIXO DOI:10.31692/2358-9728

PROMOVER A DOCÊNCIA E VALORIZAR AS LICENCIATURAS ATRAVÉS DE AÇÕES DE ENSINO E AVALIAÇÃO NO CHÃO DA ESCOLA

PROMOVER LAS LICENCIAS DE ENSEÑANZA Y VALORACIÓN A TRAVÉS DE ACCIONES DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EL ÁREA ESCOLAR

PROMOTING TEACHING AND VALUING LICENSES THROUGH TEACHING AND EVALUATION ACTIONS AT THE SCHOOL GROUND

Apresentação: Relato de Experiência

Eduardo Fragôso dos Santos Silva¹; Francisco Rodrigues da Silva Neto²; Kilma da Silva Lima Viana³

INTRODUÇÃO

Esse projeto é inspirado na luta pela valorização dos cursos de Licenciaturas e, diante disso, tem o objetivo de desenvolver ações, nas escolas da Rede Pública, que promovam o interesse pela docência através de ações de ensino e avaliação e da troca de experiências, conhecimentos e informações, permitindo uma reflexão, dos estudantes do Ensino Médio, acerca da importância dos cursos de licenciatura e da carreira docente. Os campos de atuação foram 2 (duas) escolas da Rede Pública Estadual e o Instituto Federal de Pernambuco (IFPE). Os participantes das ações foram estudantes de 3 (três) turmas do 3º Ano do Ensino Médio, sendo 1 (uma) de cada escola da Rede Pública Estadual e 1 (uma) turma do IFPE, totalizado, aproximadamente, 120 (cento e vinte) estudantes. Foram realizadas oficinas direcionadas aos estudantes do Ensino Médio de acordo com as principais dificuldades identificadas, elaboração de atividades numa abordagem investigativa com experimentos, jogos didáticos, além da realização de debates e rodas de conversas para os estudantes acerca das novas perspectivas de ensino e avaliação e suas repercussões na aprendizagem. Previsto que os estudantes que vivenciaram as ações do projeto pudessem compreender a importância do curso de Licenciatura e da profissão docente para o desenvolvimento de um país, compreendendo que a profissão de professor pode ser exitosa e viável, fazendo com que o curso de licenciatura, no nosso caso, em Química, seja a opção desses jovens no momento de prestarem vestibular.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Diante do cenário atual que passa a Educação no Brasil, o Projeto tem como princípio a valorização dos cursos de Licenciatura e a luta por uma educação pública democrática e de qualidade. Justifica-se a sua execução por diversos motivos, dentre eles: a desvalorização do magistério; a baixa procura para cursos de licenciaturas; a obrigação por lei dos Institutos Federais de oferecimento de até 20% das vagas para cursos de Licenciatura.

Nessa perspectiva, ações que despertem o interesse pela carreira docente é de suma importância, especialmente quando o país entra em um novo ciclo político e que muitas das oportunidades podem ser limitadas, principalmente para essa esfera da sociedade. Dessa forma, é preciso que sejam disponibilizadas alternativas para os estudantes das escolas públicas, em especial, das cidades do interior, mesmo em zona urbana, pois são ainda mais fragilizadas com relação oferta de educação (VIANA, 2014). Oportunizar, aos estudantes, atividades que resgatem ou os motivem a dar continuidade aos seus estudos, em nível superior, auxiliar a abrir portas para que vislumbrem outras possibilidades e possam dar início a uma nova história de vida, diferente daquela que ele parecia estar fadado a ter (SILVA, 2011).

2 METODOLOGIA

Esse projeto é de natureza qualitativa, com desenvolvimento no período do ano de 2019/2020, como campos de atuação a escola da Rede Pública EREM Guiomar Krauser do entorno do Instituto Federal de Pernambuco, da zona urbana da cidade de Vitória de Santo Antão. Os participantes das ações foram estudantes de 2 (duas) turmas da 3º série do Ensino Médio, totalizado, aproximadamente, 120 (cento e vinte) estudantes. A escolha pelo 3º Ano se deve ao fato de que esses estudantes já estão concluindo o Ensino Médio e muitos deles ainda não se decidiram ou, ainda não definiram o curso a seguir.

Os instrumentos utilizados para o diagnóstico inicial que foi base para as ações de extensão, foram questionários e para acompanhamento das ações foram diários de campo.

Os procedimentos seguiram os objetivos específicos. Dessa forma, inicialmente sendo feito uma visita à escola para convidar os estudantes que quiseram participar das ações, explicando a eles detalhes das atividades desenvolvidas. Após esse momento, foi realizado o diagnóstico inicial acerca da aprendizagem de conceitos na área.

Foram desenvolvidas as seguintes ações: realização de diagnóstico inicial com os estudantes participantes das ações, acerca da aprendizagem de conceitos na área; acompanhamento dos estudantes; elaboração de experimentos de Química com materiais

alternativos; realizou-se atividades de experimentação em Química, com vistas a auxiliar na compreensão dos conceitos e realização rodas de conversas divulgando os vários aspectos dos cursos de licenciaturas. Ressaltamos que os estudantes trabalharam em colaboração voluntária.

Ressaltamos que todas as ações de experimentação foram planejadas seguindo o Ciclo da Experiência Kellyana (KELLY, 1955), que contém 5 etapas: Antecipação (levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes); Investimento (estudos e debates); Encontro (momento do desenvolvimento das ações); Confirmação ou Desconfirmação (momento em que os participantes testam hipóteses, presentes na etapa da Antecipação e construídas na etapa do Investimento); Revisão Construtiva (momento em que estudantes são convidados a refletirem).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante todo o processo dos trabalhos foi produzido materiais para divulgação acerca das atividades e o cotidiano estudantil em intervenções na rede pública de ensino, relacionados aos cursos de licenciatura em Química e à carreira docente, organizado cronologicamente, em conjunto aos trabalhos atribuídos para desenvolvimento para a realização de rodas de conversa sobre a carreira docente, as licenciaturas, as mídias sociais e sua interação como ferramenta de ensino.

Figura 1: AT de ensino investigativo.



Fonte: Própria (2019)

Figura 2: AT divulgação e discussão sobre carreira docente.



Fonte: Própria (2019)

Observa-se, que as estratégias utilizadas foram percebidas pelos próprios estudantes, como diferenciadas do cotidiano. Os estudantes observaram que a química é um universo que vai além das práticas repetitivas de sala de aula, como quadro, livro didático e prova.

Percebemos que essas atividades despertaram o interesse dos estudantes pela área de química e simultaneamente buscam sobre a carreira docente em química, desmistificando os preconceitos que havia antes e estimula a busca pela área de forma inspiradora tanto na aprendizagem, quanto na formação de conhecimento científico.

CONCLUSÕES

Observa-se que as atividades de intervenção despertaram o interesse dos estudantes pela área de química, ações desenvolvidas contribuíram também para a desmistificação acerca da carreira docente e para a diminuição da autoexclusão dos estudantes de escolas da rede pública na seleção de cursos superiores. Com essas atividades atingimos os objetivos propostos a partir das ações desenvolvidas pelos grupos de trabalho (gt's) que compõem o Programa Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas (PDVL). Tendo como contribuintes os grupos de trabalhos: Ensino Investigativo, laboratório de avaliação, tecnologias educacionais, visitas guiadas. Onde alcançamos objetivo almejando, que é de despertar o interesse dos estudantes pela carreira docente, mas especificamente a de química já que o IFPE- *Campus* Vitória de Santo Antão oferta o curso na área docente e também de contribuir para a aprendizagem de conceitos e conhecimento científico, dando ênfase a prática docente. Pois, quando se tem ações de intervenção diferenciadas, eles começam a observar que a química é interessante, por práticas mais palpáveis.

REFERÊNCIAS

JEZINE, E. As práticas Curriculares e a Extensão Universitária. Anais do II Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. Belo Horizonte. 2004. Disponível em: www.ufmg.br/congrext/Gestao/Gestao12.pdf.

KELLY, George A. The psychology of personal constructs: a theory of personality. Nova Iorque, EUA: Norton & company, 1955.

VIANA, K. S. L. Avaliação da Experiência: uma perspectiva de avaliação para o ensino das ciências da natureza. 202f. 2014. Tese (Ensino de Ciências e Matemática). Departamento de Educação, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2014.