



COINTER PDVL 2020

VII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro

ISSN:2358-9728 | PREFIXO DOI:10.31692/2358-9728

**DIVULGANDO A CARREIRA DOCENTE ATRAVÉS DE AÇÕES DO PDVL
VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**

**PROMOCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE A TRAVÉS DE ACCIONES DEL
PDVL VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**

**PROMOTING THE TEACHING CAREER THROUGH ACTIONS OF PDVL
VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**

Apresentação: Relato de Experiência

Josefa Luana da Silva Sousa¹; Danielly Francielly dos Santos Silva²; Ayrton Matheus da Silva Nascimento³;
Kilma da Silva Lima Viana⁴; Etelino José Monteiro Vera Cruz Feijó de Melo⁵

INTRODUÇÃO

Pesquisas indicam que ainda existe um grande desinteresse dos jovens pelos cursos de licenciatura, “geralmente as justificativas empregadas que fazem com que esses jovens não optem por essa área no momento da escolha profissional” por (ARRUDA *et al*, 2014), na qual estes apontam como fatores que os distanciam carreira docente: baixa valorização profissional, baixos salários, necessidade de grande dedicação, entre outros.

Em contrapartida, estudos recentes da UNIFESP (2018) afirmam que iniciativas inovadoras e bem-sucedidas vêm sendo propostas em algumas universidades e cursos, que repensam o lugar da licenciatura com uma perspectiva mais atrativa para os jovens, buscando instituir dinâmicas que despertem nos mesmos o gosto pela docência. Dessa forma, o programa *Despertando Vocações para as Licenciaturas* defende essas premissas e estimula através de projetos e ações nas escolas o despertar para a vocação docente, destacando a importância dessa profissão e enaltecendo os prós deste curso.

Em resalte, diante de uma enfermidade viral (COVID-19), onde foi decretado um

¹ Licenciatura Plena em Química, IFPE -Campus Vitória de Santo Antão, lu.souz@hotmail.com

² Licenciatura Plena em Química, IFPE -Campus Vitória de Santo Antão, dansantos023@outlook.com

³ Especialização em Ensino de Química, UCAM Prominas, ayrthon.matheus@gmail.com

⁴ Doutorado em Ensino de Ciências, UFRPE, kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

⁵ Doutorado em Química, UFPE, etelinofeijo@gmail.com

DIVULGANDO A CARREIRA DOCENTE ATRAVÉS DE AÇÕES

período de quarentena como uma medida restritiva no combate da proliferação da transmissão do vírus, as escolas e faculdades das redes públicas e privadas, tiveram suas atividades presenciais suspensas por um período indeterminado. Com isso as atividades realizadas pelo projeto já referido teve seu seguimento através de plataformas digitais.

Este estudo apresenta-se como uma proposta de ação extensionista que contou com a participação de estudantes do 3º do ensino médio de uma escola pública. A metodologia adotada para a intervenção se baseou na pesquisa-ação e os passos das atividades foram detalhados com o objetivo de descrever todas as etapas da construção das ações também da interação com o grupo.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A intervenção foi desenvolvida com uma turma de alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola parceira do projeto, EREM Senador João Cleofas de Oliveira, que fica situada no município de Vitória De Santo Antão- PE. A prática referida tratou da elaboração de um quiz na temática de química, na qual foram trabalhados 6 conteúdos do ensino médio da temática. E também foi criado um material digital para a divulgação acerca dos aspectos relativos da licenciatura em química, justamente em relação a carreira docente. Ambas as ações foram discutidas com a turma que continha cerca de 40 estudantes aproximadamente.

Vale ressaltar, que devido a pandemia e as suas restrições não foi possível realizar as intervenções de forma presencial, por conta do contato com os indivíduos que está proibido. Por conseguinte, as ações tiveram que ser adaptadas e planejadas de modo que pudessem ser atendidas de forma remota durante esse período de continência.

Em relação ao quiz, ele conteve um total de 15 perguntas e foi devidamente planejado com os conteúdos mais abordados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que no caso são: Ácidos e bases, radioatividade, hidrocarbonetos, modelos atômicos, funções oxigenadas e reações químicas. Foi disponibilizado um link digital para acesso. O aplicativo de mensagem WhatsApp e o e-mail serviram como suporte para dúvidas e feedback.

Desta forma, foi possível ter um retorno dos estudantes acerca da atividade referida, e após responderem essa atividade eles fizeram uma captura da tela, para verificarmos a pontuação obtida. A partir das respostas dos estudantes foi possível identificar que o jogo foi eficaz, e a partir dele foi possível revisar os conteúdos que mais são abordados no Enem de uma forma divertida e diferente. Além disso, analisamos que os mesmos possuem pouca dificuldade em relação aos conteúdos, visto que nenhum deles pontuou abaixo de 10 pontos.

Já o material digital foi divulgado em formato de panfleto digital, onde teve sua

disseminação por meio de plataformas digitais (E-mail e WhatsApp). Entretanto, além desse material eletrônico foi fornecido também todo o suporte por meio remoto aos estudantes, para que assim fosse possível sanar as possíveis dúvidas. Para o suporte remoto foi criado um grupo em um aplicativo de mensagens (WhatsApp), onde foi discutido a respeito da área docente de química.

Analisamos que a divulgação dos panfletos digitais com os estudantes também foi uma atividade muito promissora, visto que, muitos não tinham conhecimento acerca da carreira docente de um profissional graduado em licenciatura em química. Além disso, foi discutido nos diálogos remotos realizados com os alunos, as inúmeras possibilidades que os docentes em licenciatura em química podem ter após a finalização do curso, tendo em vista uma formação continuada, seguindo as oportunidades de mestrado e doutorado.

Diante da troca de conhecimento obtida nos diálogos, os extensionistas do programa PDVL sempre incentivam os estudantes a seguirem a carreira docente, além também de apresentar uma nova visão sobre a profissão.

Como citado anteriormente a situação enérgica que o país enfrenta, buscou-se a realização dessas regências mesmo diante dessa continência, junto do aperfeiçoamento das metodologias trabalhadas e também da confecção de materiais adaptados para essas limitações. O feedback obtido nas socializações remotas evidenciou que as atividades mesmo apresentando um caráter simples repercutiram com resultados bem efetivos.

Abaixo um recorte de algumas das perguntas utilizadas no quiz e também do panfleto digital usado nas intervenções.

Figura 01: Algumas perguntas do quiz didático aplicado aos estudantes 3^o série do ensino médio da escola João Cleofas de Oliveira .Vitória de Santo Antão-PE – Fonte própria.



Figura 02: Panfleto digital de química discutido com os estudantes 3^o série do ensino médio da escola João Cleofas de Oliveira .Vitória de Santo Antão-PE – Fonte própria.

DIVULGANDO A CARREIRA DOCENTE ATRAVÉS DE AÇÕES



PROGRAMA INTERNACIONAL
DESPERTANDO VOCAÇÕES
LICENCIATURAS

POR QUE NÃO A DOCÊNCIA?

Diante do último ano do ensino médio, começam a surgir as dúvidas a respeito de que curso superior escolher. Alguns já sabem o que vão fazer desde sempre, e às vezes só descobrem após diversas tentativas. Outras vezes, inspirados nos bons exemplos que receberam de seus professores, muitos dos estudantes decidem seguir a profissão. Sendo assim, pergunto a você caro aluno: você já pensou em seguir a carreira docente? CALMA! É antes que responda, leia as informações preciosas a respeito da carreira docente, e ainda te complemento sobre a formação de um licenciado em química.



O QUE É A LICENCIATURA?

A Licenciatura é um grau acadêmico recebido por um indivíduo que finaliza seus estudos em uma instituição de ensino superior, normalmente uma faculdade ou universidade; o ato de licenciar alguém a algo. A licenciatura é uma categoria do curso de ensino superior que permite aos licenciados o exercício do magistério, ou seja, podem lecionar, dar aulas sobre a área de estudo que se licenciaram, para o Ensino Fundamental ou Médio. Em outras palavras, os cursos de licenciatura estão voltados para o campo das investigações educacionais.

LICENCIATURA EM QUÍMICA

A licenciatura em Química é um curso superior com duração em média de 4 anos, e durante o curso os alunos vão aprender os principais fundamentos da Química, aplicações, elementos da natureza, etc. Além disso, terão uma bela carga de disciplinas sobre didática, técnica de ensino, práticas e tudo mais que envolve o ato de ensinar.

VANTAGENS

A química é uma atividade interessantíssima e com um mercado de trabalho sempre aberto a novos profissionais.

- O licenciado pode se dedicar à pesquisa acadêmica, que visa a geração de novos conhecimentos, materiais didáticos e metodologias.
- Pode também atuar na área de análises químicas e controle de qualidade, quer no desenvolvimento de novos métodos analíticos, quer na operação de equipamentos.



FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada de professores é um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores. Ela é realizada após a formação inicial e tem como objetivo assegurar um ensino de qualidade cada vez maior aos alunos. Além disso, possibilita ao formado condições salariais melhores diante do seu grau profissional.



MAIS INFORMAÇÕES

Estarão sendo abordadas discussões com essas temáticas quinzenalmente por essa plataforma digital.

Quaisquer dúvidas podem nos contatar pelo e-mail: lu.souz@hotmail.com

CONCLUSÕES

Diante das circunstâncias atuais em que o país enfrenta, os acontecimentos ocorridos advieram de forma inesperada e com isso consequentemente, às ações realizadas pelo projeto tiveram que ser repensadas e adaptadas. Entretanto, esses imprevistos nos colocaram em uma situação fora da nossa zona de conforto, fazendo com que assim pudéssemos nos aperfeiçoar nas ferramentas virtuais, como por exemplo fazer uso da metodologia de aulas remotas e entre outras metodologias ativas e lúdicas.

De acordo com as atividades realizadas foi possível analisar que foi despertado nos estudantes o interesse pela licenciatura, muitos deles destacaram a docência como uma primeira opção para sua futura carreira profissional. É importante frisar que esse período também provocou um processo de amadurecimento nas realizações de ações educativas, na qual fomos capazes de associar aquilo que estudamos durante a vivência acadêmica com uma realidade totalmente diferente e fora da sala de aula.

REFERÊNCIAS

ARRUDA et al. Percepção de professores e alunos acerca da carreira docente. In: **Congresso Internacional das Licenciaturas – I COINTER - PDVL**, 2014, Vitória de Santo Antão. Anais do I COINTER - PDVL, 2014

UNIFESP. **Residência Pedagógica**. São Paulo, 2018/2019. Disponível em: <http://www.unifesp.br/noticiasanteriores/item/1872-residencia-pedagogica-pioneirismo-da-unifesp-na-formacao-deprofessores>. Acesso em: 05 nov. 2020.