



# COINTER PDVGT 2020

IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE GESTÃO E TECNOLOGIAS

Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro

ISSN:2596-0857 | PREFIXO DOI:10.31692/2596-0857

## **INSERÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO ATRAVÉS DA PLATAFORMA IDVLEARNING EM TEMPOS DE PANDEMIA**

## **INSERCIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ATRAVÉS DE LA PLATAFORMA IDVLEARNING EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

## **INSERTION IN THE DISTANCE EDUCATION: DEMOCRATIZATION OF KNOWLEDGE THROUGH THE PLATFORM IDVLEARNING IN PANDEMIC TIMES**

Apresentação: Relato de Experiência

Guilherme Lins Rigaud<sup>1</sup>; Alexandre Antonio de Lima Junior<sup>2</sup>; Erick Viana da Silva<sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Neste relato será exposta a experiência de extensão no ano de 2020, em decorrência do impacto na sociedade brasileira pela pandemia do novo coronavírus. Esse impacto fez com que as estruturas sociais, econômicas e culturais fossem modificadas, incluindo também os modelos educacionais e a rotina dos estudantes perante ao “*novo normal*”. A partir disso, mais do que nunca percebeu-se a importância de inserir os estudantes nos modelos de educação a distância, visto que é um meio alternativo, o qual possibilitou com que o processo educacional não fosse interrompido. Nesse contexto, a plataforma de educação a distância IDVLearning, pertencente ao Instituto Internacional Despertando Vocações (IIDV), a qual tem por objetivo realizar a democratização do conhecimento através da inserção dos estudantes nas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC’s), possibilitou para esses uma oportunidade de agregar conhecimento e experiências em diversas áreas através de cursos livres, cursos do PDV e cursos de extensão.

---

<sup>1</sup> Técnico em Mecatrônica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Caruaru, [glr@discente.ifpe.edu.br](mailto:glr@discente.ifpe.edu.br)

<sup>2</sup> Bacharel em Biomedicina, Universidade Federal de Pernambuco – Campus Recife, [alexandre.lima.jr@hotmail.com](mailto:alexandre.lima.jr@hotmail.com)

<sup>3</sup> Mestre em Administração, Coordenador Geral do PDV, professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Recife, [erick.silva@recife.ifpe.edu.br](mailto:erick.silva@recife.ifpe.edu.br)

### RELATO DE EXPERIÊNCIA

A princípio, é necessário o entendimento sobre o projeto de extensão intitulado “*PDVlearning: uma possibilidade de extensão internacional e integração de saberes*”, (plataforma MOODLE), o qual teve início em 2015, promovendo cursos de formação continuada, no formato de extensão internacional, com parceiros de distintos países, sobre temas não curriculares e de relevância para atuação profissional (JUNIOR et. al., 2018). Em 2020, o projeto tornou-se uma plataforma EAD oficial do IIDV, intitulada IDVLearning. O aprendizado via plataforma é caracterizado, dentre outros fatores, pela presença de 4 componentes principais, são eles: instituição, ministrantes, monitores e estudantes. Todos eles fazem parte da rede de cooperação do instituto que possibilita a realização dos cursos durante todo o ano. Ao todo foram inscritos mais de dois mil e quinhentos estudantes na plataforma e mais de 50 cursos ministrados.

Para iniciar um curso dentro da plataforma IDVLearning, é necessário solicitar alguns documentos e orientar o ministrante sobre alguns cuidados para não ocasionar em algum problema durante a execução. Primeiramente, deve ser entregue um termo de autorização de uso de som e imagem juntamente com o plano do curso para a Direção de Ensino e/ou Extensão do Instituto Internacional Despertando Vocações (IIDV). Após a aprovação do IIDV, solicita-se a lista de inscritos com seus respectivos nomes, e-mails e CPFs para que possam ser cadastrados na plataforma e consequentemente matriculados no curso. Em paralelo a isso, o ministrante recebe algumas orientações e sugestões, por exemplo, ter cuidado com os direitos autorais e os de propriedade intelectual, caso o ministrante não tenha familiaridade nem com a EAD e nem com a plataforma, há um curso disponível para aqueles que desejam aprender a manusear as ferramentas e recursos na plataforma para montar as aulas e atividades. Quanto à montagem do curso, recomenda-se adicionar um fórum de apresentação junto com um chat em seu início para que os estudantes possam interagir com o professor e entre si. Além disso, o curso pode ser organizado por semanas ou por tópicos, ou seja, o ministrante separa todas as atividades e recursos de acordo com a data ou com os subtemas. Por fim, a forma de avaliação para certificação é de total responsabilidade do professor, tendo como opção utilizar ferramentas da própria IDVLearning, por exemplo, questionários e tarefas.

Dentre as características e fundamentos da EAD, podemos organizar e agrupar os principais pilares dela que tratam da autonomia e flexibilidade, as quais possibilitam ao estudante a escolha de quando, onde e como ele fará seus estudos; acessibilidade a várias formas de conhecimento, pois o espaço físico, a linguagem e recursos limitavam aqueles que não possuíam acesso aos locais de troca de conhecimento; o uso das TDICs, que darão possibilidades para o ensino e aprendizagem que serão amplificadas e melhoradas graças as elas; e o baixo custo de manutenção, se comparado ao presencial, pois os cursos EAD são bem mais baratos.

Apesar de existirem muitas vantagens na Educação a Distância, ainda há uma certa resistência a esse modelo educacional no Brasil. A exemplo, a pandemia do novo coronavírus, que trouxe essa discussão para a sociedade visto que a realização de aulas presenciais se torna um perigo à saúde e muitas escolas tiveram que aderir à EAD para seguir com o ano letivo. Entretanto, esse avanço foi freado pelo fato de que a maioria dessas instituições têm alunos em uma situação precária, ou seja, sem condições de aderir ao ensino e aprendizagem a distância. Essa problemática está diretamente ligada a gestão de recursos e acessibilidade dos estudantes às TDIC's, das quais o Brasil possui uma discrepância gigantesca, segundo pesquisas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Por estes pontos já expostos, procurei me inserir nesse contexto da EAD, pois tinha o intuito de ministrar minicursos na área de Mecatrônica em uma modalidade a distância. Tal objetivo surgiu devido à pandemia do novo coronavírus, pois, para evitar a contaminação, é recomendável realizar atividades não-presenciais. No entanto, acabei sendo convidado a ingressar oficialmente no Programa Internacional Despertando Vocações para Tecnologias (PDVT), especificamente na gestão da plataforma IDVLearning. Para que pudesse conduzir o processo educacional na plataforma, precisaria entender melhor sobre o conhecimento básico da EaD, os fundamentos e suas características, bem como gerenciar as ferramentas e recursos para montar cursos e orientar os componentes participantes dela. Com isso, realizei o curso de capacitação intitulado “Introdução à educação a distância e a plataforma PDVLearning”.

Como gerente da plataforma, fui consultor dos membros do PDV que estavam aprendendo sobre a plataforma, auxiliei na manutenção dela (instalando novos plug-ins) e ministrei aulas em um curso de capacitação sobre como utilizar a IDVLearning para os monitores do Congresso Internacional Despertando Vocações (COINTER PDV). Compartilhando e colocando em prática o conhecimento do curso de introdutório o qual

## INSERÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

realizei durante a pandemia do novo coronavírus. Durante esse curso, os estudantes receberam orientações e foram capacitados para cadastrar os congressistas e montar um minicurso dentro da plataforma. Com isso, poderão auxiliar os ministrantes dos minicursos e oficinas do congresso, tanto na montagem quanto na organização. Tudo isso me fez, por acaso, interessar mais ainda sobre a área de educação, despertando um interesse maior em seguir na área de EAD. Além disso, dar possibilidade e oportunidade para que outros estudantes tenham maior engajamento para realizar as atividades e assim promover o seu desenvolvimento, não somente em suas áreas acadêmicas específicas, mas também no desenvolvimento do ser social que atuará na evolução da sociedade como um todo.

## CONCLUSÕES

Portanto, através da minha inserção nos contextos relacionados à educação a distância, percebi a importância desse meio como um impulsionador da democratização do conhecimento pela plataforma IDVLearning. Outrossim, pude me capacitar para atuar nela, pois acredito que seja necessário, principalmente no contexto atual da pandemia do novo coronavírus, pessoas com conhecimento técnico em relação ao uso das TDIC's na educação. Com isso, mesmo estando em um momento socialmente complicado, é possível expandir o conhecimento para todos. Apesar de há algum tempo haver pouca aderência à EAD, por motivos diversos, sejam os fatores técnicos, tecnológicos, econômicos, culturais e temporais, o crescimento desse modelo educacional é cada vez mais evidente e aceito, principalmente durante o contexto da pandemia. Além disso espera-se que este meio venha a ser normalizado no cenário da educação brasileira permitindo a ampliação do acesso às mais diversas formas de conhecimento.

## REFERÊNCIAS

JUNIOR, A. A. L. et al. 2018a. **Aspectos da Educação 3.0 e a importância da plataforma PDVLearning como ferramenta integradora da educação a distância na realidade educacional brasileira.** In: II Congresso Internacional de Gestão e Tecnologias, João Pessoa. Anais do II COINTER PDVGT.

ALMEIDA, M. E. B. **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.29, n.2, p. 327-340, jul./dez. 2003.

JUNIOR, A. A. L. et al. 2018a. **PDVLearning: uma possibilidade de ensino híbrido através de plataforma EAD com o curso i9PDV.** In: II Congresso Internacional de Gestão e Tecnologias, João Pessoa. Anais do II COINTER PDVGT.

OLIVEIRA. G. P. **Os 4+1 pilares da educação on-line a distância: uma estratégia multidimensional de planejamento.** In: 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2008, Santos - SP. Anais do 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2008.