



# COINTER PDVAgro 2020

V CONGRESSO INTERNACIONAL DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Edição 100% virtual | 02 a 05 de dezembro

ISSN:2526-7701 | PREFIXO DOI:10.31692/2526-7701

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL NAS AÇÕES DO PDVAGRO EM UM CAMPUS AGRÍCOLA

## IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENCIA DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LAS ACCIONES DE PDVAGRO EN UN CAMPUS AGRÍCOLA

## IDENTIFICATION OF THE PRESENCE OF STUDENT PROTAGONISM IN PDVAGRO ACTIONS IN AN AGRICULTURAL CAMPUS

Apresentação: Comunicação Oral

Gabriela Rejane Silva de Medeiros<sup>1</sup>; Erick Viana da Silva<sup>2</sup>; Edísio Raimundo da Silva<sup>3</sup>

DOI: <https://doi.org/10.31692/2526-7701.VCOINTERPDVAgro.0111>

### RESUMO

O Protagonismo é uma maneira de reconhecer que a participação dos jovens tem poder para provocar transformações decisivas na realidade social, ambiental, cultural e política no qual estão inseridos. Nesse sentido, participar é envolver-se em processos de discussão, decisão, desenho e execução de ações, visando por meio do seu envolvimento na solução de problemas reais, desenvolverem o seu potencial criativo e sua força transformadora. Sendo assim, esse artigo teve como objetivo geral verificar as atividades de protagonismo desenvolvidas pelos estudantes do IFPE - Campus Vitória que participam do Programa Internacional Despertando Vocações para as Ciências Agrárias (PDVAgro). A pesquisa teve como sujeito os estudantes que atuam no PDVAgro; para a coleta de dados foram utilizados documentos oficiais do PDVAgro relativos ao registro dos estudantes cadastrados no programa, busca de dados na plataforma de Currículo Lattes e aplicação de questionário. Inicialmente foi feito o mapeamento dos estudantes participantes do Programa, após essa identificação foi realizado um levantamento de dados através de um questionário pelo Google Forms. Os resultados obtidos apontaram que atualmente o PDVAgro contempla um total de 62 estudantes de diversos períodos, cursos (técnicos e superior) e alunos egressos. Onde são divididos em sete Grupos de Trabalhos (GT's), sendo eles: Ciência e Tecnologia de Alimentos, Hortas, Extensão Rural, Paisagismo e Meio Ambiente, Empreendedorismo, Aquicultura e Visitas Guiadas. Dentre esses GT's algumas das atividades de cunho protagonista já vivenciadas pelos estudantes elencadas durante o ano de 2029 foram: curso de idioma, ministrante de minicursos no PDVAgro e no COINTER, mobilidade internacional, caravana PDV, visitas guiadas, organização de eventos dentro da Instituição, participação em jornadas regionais de integração, planejamento e execução de atividades de extensão, reunião para formação de parcerias, implantação de hortas; ornamentação de áreas no IFPE e em escolas. Ao final da pesquisa é perceptível notar a importância do PDVAgro tanto para formação acadêmica dos estudantes como para despertar a vontade de desenvolver projetos de forma inovadora sem ser necessariamente uma iniciativa dos

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE - Campus Vitória de S. Antão, [medeirosgabriela32@yahoo.com.br](mailto:medeirosgabriela32@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Mestre em Administração, Coordenador Geral do PDV, professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Recife, [erick.viana@recife.ifpe.edu.br](mailto:erick.viana@recife.ifpe.edu.br)

<sup>3</sup> Doutor, Coordenador do PDVAgro, professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – Campus Vitória, [edisio.silva@vitoria.ifpe.edu.br](mailto:edisio.silva@vitoria.ifpe.edu.br)

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

professores.

**Palavras-Chave:** Ciências Agrárias; Despertando Vocações; Protagonismo.

### RESUMEN

El protagonismo es una forma de reconocer que la participación de los jóvenes tiene el poder de provocar cambios decisivos en la realidad social, ambiental, cultural y política en la que se insertan. En este sentido, participar es involucrarse en procesos de discusión, decisión, diseño y ejecución de acciones, buscando a través de su implicación en la solución de problemas reales, desarrollar su potencial creativo y su fuerza transformadora. Por tanto, este artículo de investigación tuvo como objetivo general verificar las principales actividades desarrolladas por los estudiantes que participan en el Programa Internacional Despertar Vocaciones para las Ciencias Agrícolas (PDVAgro). La investigación tuvo como tema a los estudiantes que laboran en PDVAgro. Se utilizaron datos oficiales de PDVAgro para la recolección de datos en la plataforma Lattes Curriculum y aplicación de un cuestionario. Inicialmente se realizó el mapeo de los estudiantes participantes en el Programa, luego de esta identificación, se realizó una encuesta de datos a través de un cuestionario por parte de Google Forms. Los resultados fueron que actualmente el PDVAgro incluye un total de 62 estudiantes de diferentes periodos, cursos (técnicos y superiores) y egresados. Donde se dividen en siete Grupos de Trabajo (GT's) a saber: Ciencia y Tecnología de Alimentos, Jardines, Extensión Rural, Paisajismo y Medio Ambiente, Emprendimiento, Acuicultura y Visitas Guiadas. Entre estos GT's algunas de las principales actividades que ya realizan los estudiantes son: curso de idiomas, ministra de minicurso en PDVAgro y COINTER, movilidad internacional, caravana de PDV, análisis sensorial, visitas guiadas, organización de eventos dentro de la Institución, participación en jornadas de integración regional, planificación y ejecución de actividades de extensión, encuentro para formar alianzas, implantación de huertos; ornamentación de áreas en IFPE y escuelas. Al final de la investigación, se nota la importancia de PDVAgro tanto para formación académica de los estudiantes como para despertar el deseo de desarrollar proyectos de manera innovadora sin ser necesariamente una iniciativa de los docentes.

**Palabras Clave:** Ciencias Agrarias; Despertando Vocações; Protagonismo.

### ABSTRACT

Protagonism is a way of recognizing that the participation of young people has the power to bring about decisive changes in the social, environmental, cultural and political reality in which they are inserted. In this sense, to participate is to engage in processes of discussion, decision, design and execution of actions, aiming through their involvement in the solution of real problems, to develop their creative potential and their transforming strength. Therefore, this research project had the general objective of verifying the main activities developed by students who participate in the International Program Awakening Vocations for Agricultural Sciences (PDVAgro). The research had a subject the students who work at PDVAgro; official data from PDVAgro were used for data collection related to the registration of students registered in the program, search for data on the Lattes Curriculum platform and application of a questionnaire. Initially, the mapping of students participating in the Program was made, after this identification, a survey of data was carried out through a questionnaire by Google Forms. The results were that currently the PDVAgro includes a total of 62 students from different periods, courses (technical and higher) and alumni. Where they are divided into seven Work Groups (WG's), namely: Food Sciences and Technology, Gardens, Rural Extension, Landscaping and Environment, Entrepreneurship, Aquaculture and Guided Visits. Among these WG's some of the main activities already carried out by students are: language course, minicourse minister at PDVAgro and COINTER, international mobility, PDV caravan, sensory analysis, visits guided tours, organization of events within the Institution, participation in regional integration days, planning and execution of extension activities, meeting to form partnerships, implantation of gardens. Ornamentation of areas at IFPE and schools. At the end of the research, it is noticeable to note the importance of PDVAgro both for academic training of students and to arouse the desire to develop projects in innovative ay without necessarily being an initiative of teachers.

**Keywords:** Agrarian Sciences; Awake Vocations; Protagonism.

## INTRODUÇÃO

Segundo Rabello (2004), a palavra protagonista vem do grego *Protagonistés*, que significa: o principal lutador, pessoa que desempenha ou ocupa o primeiro lugar em um acontecimento, indivíduos que se destacam, que buscam algo, que não desistem de um propósito, tomam suas decisões. Quando esse protagonismo é feito por estudantes se faz mister que as organizações atuantes entre esse processo valorizem o capital intelectual dos indivíduos envolvidos, o conhecimento de cada um e como explicitar esses conhecimentos de modo a desenvolver a compreensão e ampliação do mesmo. O protagonismo estudantil refere-se especificamente ao trazer para o estudante a opção de tomar suas próprias decisões, de trilhar seu caminho acadêmico, conduzindo sua formação cultural e social, deixando de ser dependente da informação de outros, criando seu próprio conhecimento.

De acordo com Costa (2000) o protagonismo relaciona-se, basicamente, com a preparação para a cidadania. Sua prática tem-se revelado extremamente frutífera, como estratégia propiciadora do desenvolvimento pessoal dos jovens, assim como do desenvolvimento de qualidade que os capacitam para ingressar, permanecer e ascender no mundo do trabalho. No campo do desenvolvimento pessoal (aprender a ser), a prática do protagonismo contribui para o desenvolvimento do senso de identidade, da autoestima, do autoconceito, da autoconfiança, da visão do futuro, do nível de aspiração vital, do projeto e do sentido da vida, da autodeterminação, da autorrealização e da busca de plenitude humana por parte dos jovens. No campo da capacitação para o trabalho (aprender a fazer), o protagonismo propicia ao jovem, através de práticas e vivências estruturantes, o desenvolvimento de habilidade como autogestão, heterogestão e cogestão, ou seja aprende a lidar melhor com suas potencialidades e limitações (gerir a si mesmo), a coordenar o trabalho de outras pessoas (atuar sobre a atuação de outro).

O objetivo deste trabalho é identificar as ações de protagonismo estudantil realizadas pelos estudantes do IFPE – Campus Vitória no âmbito do Programa Internacional Despertando Vocação para as Ciências Agrárias (PDVAgro).

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Para Brener (2004) o protagonismo é uma maneira de reconhecer que a participação dos jovens tem poder para provocar transformações decisivas na realidade social, ambiental, cultural e política no qual estão inseridos. Nesse sentido, participar é envolver-se em processos de discussão, decisão, desenho e execução de ações, visando, por meio do seu envolvimento na solução de problemas reais, desenvolverem o seu potencial criativo e a sua força transformadora.

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

Segundo Lopes e Teixeira (2010), o protagonismo implica em envolver-se de forma construtiva com a escola, com a comunidade, com a sociedade e com a própria vida, por meio da participação autêntica e autônoma, com o desenvolvimento da autoconfiança e autodeterminação, em um período em que a identidade do estudante ainda está sendo forjada. O objetivo é que os jovens possam ir construindo sua autonomia através da prática, da situação real, do corpo-a-corpo com a realidade, a partir da participação ativa, crítica e democrática em seu entorno social.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE como um todo possui o propósito da indissociabilidade entre os pilares de ensino, pesquisa e extensão. O Programa de iniciação científica têm como objetivo o desenvolvimento do pensamento científico/tecnológico e a iniciação dos estudantes à pesquisa. O Programa Internacional Despertando Vocações para Ciências Agrárias é um programa de extensão internacional que acontece no IFPE e em outras instituições brasileiras que visa (re)aproximar o jovem do campo à academia e assim despertar sua vocação para a área das Ciências Agrárias. É importante salientar que PDVAgro faz parte do Programa Despertando Vocações (PDV) que surgiu em 2014 através de uma experiência exitosa na qual o IFPE fez parte, a convite da Universidad de Mendoza e que contempla outros quatro Programas.

O PDVAgro surgiu no ano de 2015, no IFPE-Campus Vitória e visa desenvolver ações que auxiliem no despertar do interesse para os cursos da área de Ciências Agrárias, por meio de articulação de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e da troca de saberes e fazeres entre a Academia e a Sociedade, tendo como foco a formação do estudante, a integração com o mundo rural e as tecnologias educacionais, utilizando-se do formato de Rede de Cooperação e as três eixos diferentes relacionados e articulados entre si e que são executados pelos parceiros em seus locais de atuação, tomando como ferramenta principal, de diagnóstico, as metodologias participativas. Para isso, são desenvolvidos dois projetos norteadores, um deles consiste numa experiência de extensão internacional e cooperação entre o Instituto Federal de Pernambuco, parceiros nacionais e universidades estrangeiras. O segundo, Ciências Agrárias e Sociedade é responsável pelo desafio e promover a aproximação entre os jovens da zona rural e mundos acadêmicos.

A experiência de aprender com a prática, desde o início do curso, dá maior sentido à aprendizagem e aproxima o aluno do campo profissional. Para Debalde (2003, p. 3),

[...] o Ensino Superior é desafiador, pois precisa ser inventado ou reinventado diariamente. E educação é considerar que o mundo social faz parte do cotidiano e, portanto, está presente na vida do acadêmico. Nenhum conteúdo é tão completo que pode ignorar as transformações que ocorrem diariamente na humanidade.

O protagonismo, é um dos pilares fortes do modelo pedagógico que só ocorre pela participação efetiva do estudante nas atividades propostas pelo docente. Nenhum estudante se torna protagonista de seu processo formativo apenas ouvindo aulas expositivas.

A globalização da cultura, da ciência, das tecnologias exige dos estudantes universitários um nível de competência e de formação muito mais sólido e competitivo. Torna-se mister, então, que as instituições estejam preparadas para oferecer soluções a esses novos desafios (OLIVEIRA JUNIOR, 2018).

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa se caracteriza como descritiva, pois de acordo com Selltiz et al. (1965), busca descrever uma situação em detalhe. Apresenta uma abordagem qualitativa-quantitativa, ou seja, busca através dos dados obtidos descrever os fenômenos estudado. Quanto aos procedimentos técnicos se configura como: documental e de campo. Na perspectiva documental permite a investigação de determinada problemática não em sua interação imediata, mas de forma indireta, por meio do estudo dos documentos que são produzidos pelo homem e por isso revelam o seu modo de ser, viver e compreender um fato social (SILVA, 2009). Já a pesquisa de campo segundo Gonsalves (2001), é o tipo de pesquisa que pretende buscar a informação diretamente com a população pesquisada.

O campo de pesquisa foi constituído pelo campus agrícola do Instituto Federal de Pernambuco. Os sujeitos de pesquisa foram os estudantes que atuam no PDVAgro. Os instrumentos utilizados foram: Documentos oficiais do PDVAgro, relativos ao registro dos estudantes cadastrados no programa, busca de dados na plataforma de Currículo Lattes, aplicação de questionário para complementação de dados, utilização de software de planilha de cálculo para cálculos estatísticos e produção de gráficos.

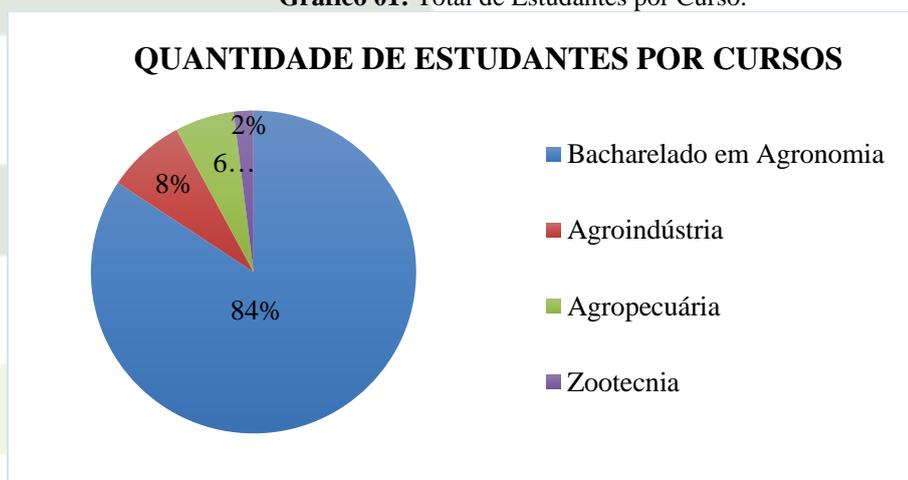
A elaboração do questionário precisou ser realizado de forma virtual (Google Forms), visto que o contexto da pandemia do Coronavírus (COVID-19), impediu de fazer de forma presencial. Para sua construção foi pensado em perguntas abertas e fechadas, contando ao final com 05 (cinco) perguntas.

Os procedimentos empregados para a realização da pesquisa aconteceram em dois momentos sendo o primeiro (entre os meses de fevereiro e abril): análise documental, onde foram analisados os documentos do PDVAgro, relativos à estudantes cadastrados no programa e o segundo momento (entre os meses de maio e julho) foi de coleta de dados junto à plataforma Lattes e aplicação de questionário através do Google Forms.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para o mapeamento dos estudantes participantes do Programa foi realizado através de análise documental, pesquisas na Plataforma Lattes e um questionário no Google Forms com o objetivo de fazermos o levantamento de dados como também trabalharmos sobre o que é o protagonismo estudantil na visão de cada um. Atualmente o PDVAgro contempla um total de 62 estudantes de diversos períodos, cursos (superior e técnico) e alunos egressos. Os gráficos abaixo mostram o total de estudantes por curso e período.

**Gráfico 01:** Total de Estudantes por Curso.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

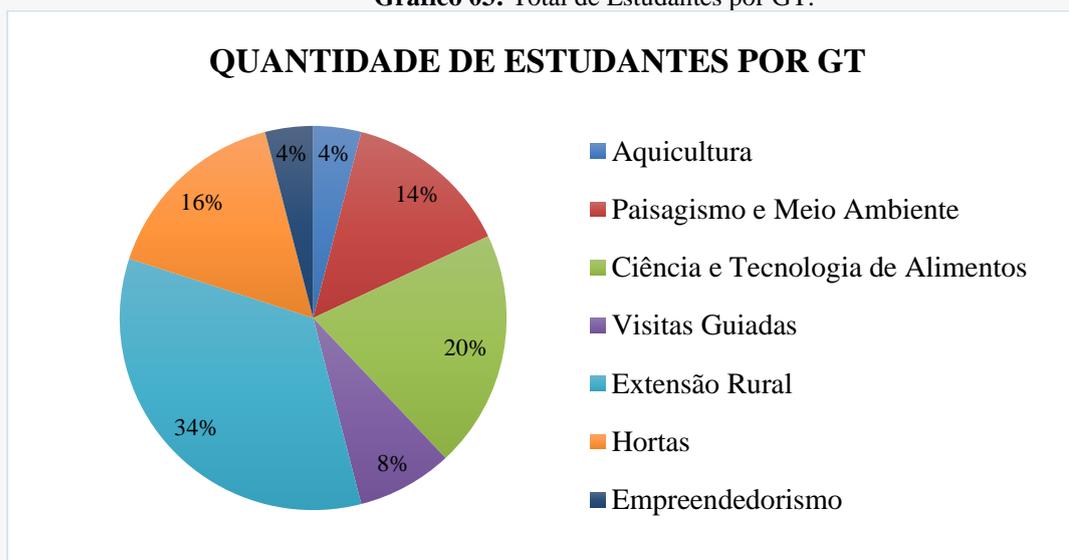
**Gráfico 02:** Total de Estudantes por Período.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

Eles são divididos em sete Grupos de Trabalhos (GT's) sendo eles: Ciência e Tecnologia de Alimentos, Hortas, Extensão Rural, Paisagismo e Meio Ambiente, Empreendedorismo, Aquicultura e Visitas Guiadas. O gráfico abaixo mostra o total de estudantes por cada GT.

Gráfico 03: Total de Estudantes por GT.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

Durante o questionário também foi perguntado aos estudantes o que eles entendiam por Protagonismo Estudantil e algumas das respostas foram:

**Participante 01:** Considero como o fato de você se tornar agente e não apenas recebedor naquele ambiente onde está inserido, deixar de fazer parte, para ser parte!

**Participante 02:** Ações realizadas dentro ou fora da instituição de ensino, que são organizadas/geridas pelos próprios alunos.

**Participante 03:** Entendo como sendo os estudantes, os principais atores no desenvolvimento das ações.

**Participante 04:** Da voz as pessoas que ainda estão estudando e com pouca ou muita experiência, transformando a educação de forma inovadora.

**Participante 05:** Atividades onde o estudante se empodera do processo ensino aprendizagem e leva para as comunidades e instâncias afins, em prol do desenvolvimento mútuo e comum de todos.

**Participante 06:** É a participação efetiva do estudante em diversas atividades, acadêmicas e ou profissional com intuito de se gerar maior "musculatura" profissional e contribuir na formação.

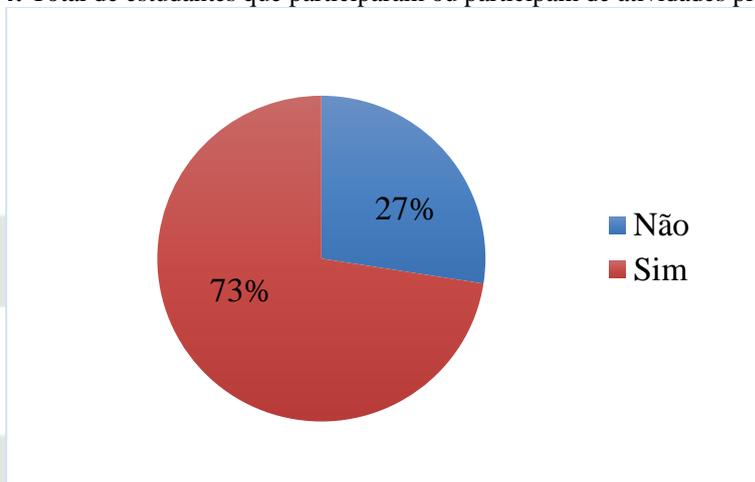
**Participante 07:** Protagonismo estudantil é dar voz a quem está estudando, ou seja, fazer com que o aluno não seja apenas um ouvinte.

Comparando as falas dos estudantes que participaram da pesquisa é perceptível notar que de uma forma geral Protagonismo Estudantil é dá voz ativa aos estudantes para que os mesmos possam realizar trabalhos, atuar em vários projetos muitas vezes de forma inovadora sem ser necessariamente uma iniciativa dos professores.

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

Perguntado se os estudantes participaram ou participam de alguma atividade que confere o Protagonismo Estudantil obteve-se o seguinte resultado:

**Gráfico 04:** Total de estudantes que participaram ou participam de atividades protagonistas.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

Os estudantes que responderam **NÃO** justificaram que são estudantes do 1º período dos seus respectivos cursos e que por conta da pandemia ficaram impossibilitado de participar de algumas atividades de cunho protagonista, mas que estão animados para começarem a pôr em prática os conhecimentos já adquiridos.

Aos estudantes que responderam **SIM** foi perguntado quais atividades/experiências vivenciadas dentro do PDVAgro. Algumas das respostas foram: Coordenador(a) de GT, Curso de Idioma e PDVLEARNING, ministrante de minicurso no Programa e no COINTER, Mobilidade Internacional, Caravana PDV, Análise Sensorial, Visitas Guiadas, Organização de Eventos dentro da Instituição, Participação em jornadas regionais de integração, curso fic, planejamento e execução de atividades de extensão, reunião para formação de parcerias, implantação de uma unidade demonstrativa de práticas agroecológicas – UDPA, implantação de hortas, reuniões diversas e aulas práticas nos laboratórios de produção da agroindústria.

Nos GT's os estudantes realizam diversas atividades de acordo com a temática do mesmo, por exemplo, o GT de Hortas ensina a montar hortas com materiais de baixo custo em escolas e/ou comunidades de várias cidades no estado, visto que as intervenções na grande maioria acontecem nas cidades dos estudantes participantes do próprio programa. Nas figuras 01 e 02 têm-se a construção de hortas nos Sítio Quatis, Sítio Queimados e Comunidade da Barragem, todos localizados no município de Feira Nova.

**Figura 01:** Produção de Hortas em Comunidades Rurais.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 02:** Produção de Hortas em Comunidades Rurais.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Visitas Guiadas consiste em trazer os estudantes do ensino fundamental 2 com o objetivo de despertar vocações para a Ciências Agrárias para os cursos que são oferecidos no

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

Campus, como por exemplo: Agroindústria e Agropecuária. Esses momentos geralmente acontecem em meados do segundo semestre do ano. Na foto abaixo podemos ver pdvagrianos<sup>4</sup> apresentando os espaços do Campus Vitória para os alunos de escolas municipais das cidades de Moreno, Chã Grande e Vitória de Santo Antão.

**Figura 03:** Apresentação do Campus aos estudantes do ensino fundamental 2



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 04:** Apresentação do Campus aos estudantes do ensino fundamental 2



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Aquicultura tem como objetivo levar conhecimento, técnica, inovações do mercado, tecnologia tudo voltado para a área de carcinicultura e a piscicultura ou o poli cultivo.

<sup>4</sup> O termo PDVAGRANOS é como são chamados os participantes do PDVAGRO

As imagens abaixo mostram um pouco dos trabalhos já protagonizados pelos estudantes durante as atividades do GT, entre elas tem a apresentação de minicurso voltado aos pequenos produtores rurais; intesão e visitas técnicas.

**Figura 05:** Atividades realizadas pelo GT.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 06:** Atividades realizadas pelo GT.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Paisagismo e Meio Ambiente tem o objetivo de incentivar e reconectar as pessoas com a natureza com elementos paisagísticos sem deixar de se preocupar e preservar o

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

meio ambiente. As imagens abaixo mostram um pouco do trabalho realizado pelos integrantes do grupo, sendo algumas delas: Intervenção na praça do IFPE- Campus Vitória através de ornamentação com pneus descartados; Caravana Tecnológica PDVAgro realizada no município de Primavera; Construção de canteiros em escolas e Produção de lembrancinhas e arranjos de ornamentação para o COINTER PDV.

**Figura 07:** Produção de canteiros com matérias de baixo custo.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 08:** Produção de Canteiros com materiais de baixo custo.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER), tem como objetivo principal prestar suporte técnico através da realização de acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos agricultores familiares. Abaixo podemos ver a atuação dos integrantes na capacitação

sobre compostagem para membros do GT de ATER e alunos do curso de agropecuária; Reunião na sede da Associação de Pedra Branca em Primavera; Projeto Horta Escola com alunos do 3º da Escola João Batista em Chã Grande e Aula prática para agricultores da associação de Pedra Branca, Primavera.

**Figura 09:** Atividades realizadas pelo GT em comunidades e no Campus Vitória.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 10:** Atividades realizadas pelo GT em comunidades e em escolas.



**Fonte:** Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Ciência e Tecnologia de Alimentos (CTA) nasceu da necessidade de criar um grupo capaz de produzir, intensificar, divulgar, aprimorar o incentivo de abordagens na área de alimentos. O GT tem como objetivo divulgar o ensino das ciências agrárias, haja vista a industrialização, o beneficiamento e o processamento de alimentos, atendendo as regras das

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

legislações internacionais e nacionais. Algumas atividades que são desempenhadas são a de aproveitar resíduos agroindustriais, com intuito de produzir subprodutos altamente nutricional em seu valor; degustações de produtos reaproveitáveis, como alimentos que são feitos de produtos inovadores para visita na usina e até as aulas práticas nos laboratórios de produção da agroindústria. As figuras 11 e 12, mostram algumas atividades que foram realizadas no ano de 2019.

**Figura 11:** Atividades realizadas pelo GT nas comunidades.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

**Figura 12:** Atividades realizadas pelo GT nas comunidades.



Fonte: Arquivo Pessoal (2020).

O GT de Empreendedorismo é um dos mais recentes, sendo criado em 2020 e por enquanto não possui muitos trabalhos realizados. É o mais recente e tem como objetivo fomentar o desenvolvimento de ideias que tenham potencial de gerar renda a partir do

cohecimento construído dentro das Ciências Agrárias. Por conta da quarentena ainda não possui ações para serem apresentadas.

## CONCLUSÕES

Ao final desta pesquisa, conclui-se que diversas ações de cunho protagonistas foram realizadas no decorrer do ano de 2019 pelos estudantes do PDVAgro, bem como demonstrou a contribuição para formação dos estudantes, uma vez que, oferece oportunidade a todos que buscam desenvolvimento pessoal e acadêmico. Tendo uma dinâmica de grupos de trabalho que permite o desenvolvimento do coletivismo, um diálogo maior entre estudantes de diversos períodos e os docentes do próprio programa, é, também, uma porta de entrada para o ambiente de produção científica e todos os participantes podem possuir a experiência de organizar um congresso internacional (COINTER PDV). É importante ressaltar que o estudante se desenvolve bastante profissionalmente, pois tem a chance de atuar como o construtor do conhecimento, como por exemplo, ministrar um minicurso e/ou curso para um público diverso em eventos, nas caravanas tecnológicas, em comunidades rurais de diversas cidades dentre outras atividades que auxilia no amadurecimento dos estudantes em sua vida profissional.

## REFERÊNCIAS

BRENER, B. S. **Jovens em cena: o desenvolvimento do protagonismo juvenil numa entidade social de São Paulo.** São Paulo: PUC, 2004.

COSTA, A. C. G. **Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática.** Salvador, Fundação Odebrecht, 2000.

DEBALD, B. S. A docência no ensino superior numa perspectiva construtivista. Seminário Nacional – Estado e Políticas Sociais no Brasil. **ANAIS do Seminário Nacional de Estado e Políticas Sociais no Brasil.** Cascavel, PR, UNIOESTE, 2003.

DOLABELA, F. **Pedagogia empreendedora - O ensino do empreendedorismo na educação básica, voltado para o desenvolvimento sustentável.** São Paulo: Editora de Cultura, 2003.

GONÇALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2001

LOPES, R. M. A.; TEIXEIRA, M. A. A. Educação empreendedora no ensino fundamental. In: LOPES, R. M. A. (Org.). **Educação empreendedora: conceitos, modelos e práticas.** Rio de Janeiro: Elsevier: São Paulo: SEBRAE, 2010.

RABELLO. M. E. D. L. **O que é protagonismo juvenil?** Salvador: 2004. Disponível em: <http://www.ufrn/enghodesonhos.org.br>

SELLTIZ, C.; WRIGHTSMAN, L. S.; COOK, S. W. **Métodos de pesquisa das relações**

## IDENTIFICAÇÃO DA PRESENÇA DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL

**sociais.** São Paulo: Herder, 1965.

SILVA, L. R. C. **Pesquisa Documental: Alternativa investigativa na formação docente.** IX Congresso Nacional de Educação. PUCPR, 2009.

OLIVEIRA JUNIOR, S. S. et al. Identificação do perfil dos estudantes e servidores protagonistas das ações do Programa Internacional Despertando Vocações para Ciências Agrárias no IFPE Campus Vitória. In: **Anais** do III Congresso Internacional das Ciências Agrárias – COINTER. Paraíba, 2018.